

Séance **1/2** TITRE : **Deux pour un**Objectif : **Comprendre un récit avec l'aide d'outils.**

Déroulé :

- Lecture silencieuse.
- Questionnaire.
- Recherche du vocabulaire.
- Association paragraphe et phrase explicative.



Compétences : BO n°31 du 30 juillet 2020.

- Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
- Être capable de mettre en relation différentes informations.
- Être capable de repérer ses difficultés et de chercher comment les résoudre.
- Justifier une réponse.

Prérequis pour l'élève : lexique à rechercher dans le dictionnaire avant la séance : limpide, apaiser, logis, gosier, vaniteux, maux, rompre.

Connaissances utiles pour l'enseignant(e) : /

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
1. Mise en route	5'	<ul style="list-style-type: none"> → Présentation de l'œuvre. → Etymologie du mot renard. → Présentation de la séance. 	<p><i>-Je vous distribue un récit court. Il est extrait d'un recueil d'histoires médiéval. Que veut dire médiéval ? -Qui date du Moyen-Age. Ces histoires datent du Moyen-Age. Les auteurs de ces histoires ne sont pas mentionnés. On dit que les auteurs de ces histoires sont anonymes. Ce recueil s'appelle le roman de Renart. Je l'écris au tableau. Que remarquez- vous ? Renard ne s'écrit pas avec un d mais avec un T. C'est parce que c'est le nom du héros de ces histoires : il s'appelle Renart. C'est un personnage rusé et perfide et c'est un renard. Avant on appelait les renards goupils mais ce recueil d'histoires est devenu tellement célèbre que le nom de goupil a été remplacé par celui de renard deux siècles plus tard.</i></p> <p><i>Le texte n'est pas facile à comprendre. Pour voir ce que vous comprenez à première vue, je donne un questionnaire. Ensuite, vous travaillerez le texte pour mieux le comprendre.</i></p>		
2. Évaluation diagnostique	20'	<ul style="list-style-type: none"> → Distribution du récit. → Lecture silencieuse du récit. → Questionnaire. 	<p><i>-Je vous laisse lire silencieusement et chercher quelques mots dans le dictionnaire si besoin. Les mots surlignés sont expliqués en bas de la deuxième feuille. Pour l'instant, ne tenez pas compte des flèches. Vous avez 10 minutes.</i></p> <p><i>-Je vous donne le questionnaire. Vous avez 10 minutes pour le remplir. Une fois que vous aurez fini, je le ramasse pour voir vos réponses.</i></p>	Texte élève Questions.	Réponses
3. Recherche	10'	<ul style="list-style-type: none"> → Correspondance phrase explicative avec paragraphe du texte. 	<p><i>-Pour essayer de mieux vous faire comprendre le texte, je vous distribue des phrases explicatives qui correspondent chacune à un paragraphe. Votre travail, en binôme, est de retrouver à quel paragraphe appartient chaque phrase explicative. Pour cela vous les découpez et vous les placez sous chaque paragraphe au niveau des flèches.</i></p> <p><i>-Je vous demanderai d'expliquer pourquoi vous avez mis en lien la phrase et le paragraphe. Vous avez 10 minutes pour le faire en binôme.</i></p>	Texte élève Annexe	Correspondance phrases avec paragraphe
4. Validation	10'	<ul style="list-style-type: none"> → Correction et justification. 	<p><i>-Qui veut relire chaque paragraphe et dire quelle phrase explicative il a mis ?</i></p> <p><i>-Quel élément dans le texte vous a permis de les mettre en relation ?</i></p>		