

Séance 1/1 TITRE : *Le conte est bon.*

Objectif : Repérer les constituants récurrents du conte.

Déroulé :

- Lecture collective du début du conte *Les trois plumes*.
- Réactivation des constituants du conte.
- Lecture individuelle de la suite du conte.
- A partir du conte, justification des éléments constitutifs.
- Validation.



Compétences : BO n°31 du 30 juillet 2020.

- Être capable de mettre en relation différentes informations.
- Être capable d'identifier plusieurs genres littéraires et de repérer leurs caractéristiques majeures.
- Être capable de recourir aux différentes démarches apprises en classe.

Prérequis pour l'élève : Avoir retenu les constituants du conte.

Connaissances utiles pour l'enseignant(e) :

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
1.Mise en route	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>→Présentation du conte.</li> <li>→Lecture par l'enseignante du début du conte <i>Les trois plumes</i>..</li> <li>→Distribution de la fiche élève.</li> </ul>	<p><i>-Aujourd'hui, nous allons lire un conte que vous ne connaissez pas. Il n'est pas de Charles Perrault. Connaissez-vous d'autres auteurs de contes ? Ce sont deux frères allemands. -Les frères Grimm, Wilhelm et Jacob Grimm.</i></p> <p><i>Ce conte s'appelle Les trois plumes. Dans ce conte, tous les ingrédients du conte sont présents. Votre travail, va être de justifier, d'expliquer en quoi ces éléments sont présents dans le conte.</i></p> <p><i>-Je commence sa lecture.</i></p> <p><i>-Que signifie simple d'esprit ? -Le cadet passe pour un sot.</i></p> <p><i>-Que signifie « Le troisième ne parlait guère » ? -Le cadet ne parlait pas beaucoup.</i></p> <p><i>-Quel autre personnage de conte le Simplet vous rappelle-t-il ? -Le Petit Poucet.</i></p> <p><i>-La description du cadet correspond au premier ingrédient du conte. On va commencer à remplir le tableau. Comment pourrions-nous expliquer la présence du premier ingrédient ?</i></p>		
2.Recherche	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>→Distribution du conte.</li> <li>→Lecture silencieuse de la suite du conte.</li> <li>→Explication de la présence des 8 autres ingrédients dans le conte.</li> </ul>	<p><i>-Je vous laisse lire individuellement le reste du conte.</i></p> <p><i>-A deux, vous continuez de compléter le reste de la fiche élève. Vous avez les 9 constituants récurrents du conte. Vous allez expliquer en quoi les 8 autres ingrédients sont présents. Vous avez 15 minutes.</i></p>	Texte élève Fiche élève	Justifications
3.Validation	15'	→Mise en commun.	<p><i>-Qui veut lire ce qu'il a écrit concernant la présence du deuxième ingrédient ?</i></p> <p><i>-Êtes-vous d'accord ? Avez-vous expliqué autrement ? Avez-vous donné un autre argument ?</i></p> <p><i>-Qui veut lire ce qu'il a écrit concernant la présence du 3<sup>ème</sup> ingrédient ? ...</i></p> <p><i>-Pensez à recopier les justifications si vous n'avez pas su.</i></p> <p><i>-Dans ce conte, tous les ingrédients sont présents mais ce n'est pas le cas dans tous.</i></p>		