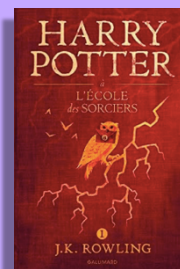



Séance **7/10** TITRE : **La liste des fournitures**Objectif : **Rédiger une liste de matériel pour aller à Poudlard**

Déroulé :

- Lecture de la grille de critères
- Rédaction de la liste de fournitures et de matériel.
- Lecture de la lettre dans le livre et analyse de la liste de livres et manuels
- Ajout d'une liste d'ouvrages avec les mêmes caractéristiques.

Compétences : BO n°31 du 30 juillet 2020. 

- Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
- Lister.
- Mettre en œuvre une démarche de rédaction de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique.

Prérequis pour l'élève : Ne pas lire la liste de matériel pour Poudlard au début de la séance. **Connaissances utiles pour l'enseignant(e)** : /
Connaître les groupes nominaux, les compléments d'objets et les propositions.

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
1. Introduction	5'	<ul style="list-style-type: none"> →Présentation de la séance. →Lecture de la liste de critères 	<p><i>-Dans le chapitre 5, Harry a reçu une convocation pour se présenter à l'école de sorcellerie. Je vais vous demander d'écrire la liste de matériel. Vous allez la faire en deux temps. La première partie, vous allez l'écrire sans avoir lu celle du livre. La deuxième partie, vous allez l'écrire après avoir lu celle du livre car vous en aurez besoin pour comprendre ce qui est attendu de vous.</i></p> <p><i>-Pour cette première partie, vous allez faire une liste pour l'uniforme, puis une liste pour le matériel. Imaginez que vous entriez dans une école de sorcellerie, de quoi auriez-vous besoin pour cette année ? N'oubliez pas de préciser, de détailler.</i></p> <p><i>-Voici la fiche élève avec les critères pour vous aider. Qui veut lire ces critères ?</i></p>		
2. Rédaction	10'	→Rédaction	<i>-Je vous laisse 10 minutes pour écrire cette liste.</i>	Fiche élève	Liste
3. Mise en commun et découverte	10'	<ul style="list-style-type: none"> →Lecture de la liste pour l'uniforme, puis celle des fournitures. →Lecture de la liste des ouvrages dans le livre. →Analyse de la liste des ouvrages : jeux de mots. 	<p><i>-Qui veut lire les listes qu'il/elle vient d'écrire ?</i></p> <p><i>-Qui veut lire la liste du livre concernant l'uniforme ? -la liste concernant les fournitures ?</i></p> <p><i>-Dans votre travail, avez-vous des éléments communs avec la liste du livre ?</i></p> <p><i>-Maintenant, la partie qui nous intéresse est celle des ouvrages. -Qui veut la lire ?</i></p> <p><i>-Que remarquez-vous ? -Les noms des auteurs ont un rapport avec le sujet du livre.</i></p> <p><i>-J.K. Rowling a fait des jeux de mot : elle a inventé un nom en lien avec le titre du livre.</i></p> <p><i>-Quels sont les mots dans le titre, puis dans le nom de l'auteur qui forment un jeu de mots dans le deuxième ouvrage ? -magie et tour de sac. (rapport avec l'expression avoir plus d'un tour dans son sac). Et dans les autres ? -Magie/sornette ; métamorphose/G.changé ; champignon/girolle ; potion/litron ; animaux fantastiques/Dragonneau ; forces obscures/Jeanterrible. © Gallimard jeunesse</i></p>	Fiche élève	
4. Application	15'	→Rédaction liste des ouvrages.	<i>-A vous de faire cette liste en faisant également des jeux de mot entre le titre et le nom de l'auteur : en trouvant un rapport entre le titre et l'auteur. Vous avez 15 minutes.</i>	Livre.	Jeux de mots
5. Validation	5'	→Lecture à la classe.	<i>-Qui veut lire sa liste d'ouvrages pour aller à Poudlard ?</i>		