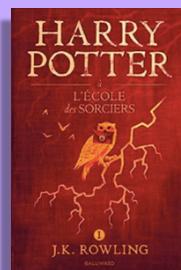


Séance 3/10 TITRE : Le vilain petit canard**Objectif : Soulever la question de l'intolérance et de la différence****Déroulé :**

- Rebrassage de la 1^{ère} séance et de ses conclusions.
- Recherche des indices du texte qui montrent que Harry est mal-aimé.
- Questionnement : Pourquoi les Dursley le traitent-ils de la sorte ?
- Relevé des phénomènes qui rendent Harry différent.

**Compétences :** BO n°31 du 30 juillet 2020.

- Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
- Découvrir des récits d'apprentissage mettant en scène l'enfant dans la vie familiale.
- Comprendre la dynamique du récit, les personnages et leurs relations.

Prérequis pour l'élève : Avoir lu le 2^{ème} chapitre.**Connaissances utiles pour l'enseignant(e) :** *Harry Potter* contient des composantes du conte : Le héros est un adolescent mal-aimé.

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
1.Introduction et lancement	5'	→Rebrassage de la 1 ^{ère} séance. →Constat collectif : Harry est mal-aimé chez les Dursley.	<i>-Qu'avons-nous fait durant la 1^{ère} séance ? -On a écrit les noms de la famille de Harry, puis souligné les propos en fonction du locuteur. On en a déduit leur caractère. Qu'en avons-nous conclu ? -On n'aimerait pas vivre avec cette famille. -Quel est le défaut commun aux Dursley ? Ils sont intolérants. Pensez-vous que Harry va être le bienvenu dans cette famille ? -Non. -Je lis le début du 2nd chapitre. Quand vous entendez un indice qui le montre, vous levez la main. -« Rien ... ne laissait deviner qu'un autre petit garçon habitait la même maison. » -Qui est ce petit garçon ? -Harry. Que veut dire cette phrase ? -Elle laisse penser que Harry n'a pas sa place dans cette maison. -Tout le chapitre le montre.</i>		
2. Recherche	10'	→Recherche des arguments dans la 1 ^{ère} partie du chapitre.	<i>-A deux, vous rédigez les arguments qui montrent que Harry n'est pas le bienvenu dans cette famille sur une feuille de classeur jusqu'à « Dudley cessa aussitôt sa comédie. » Vous avez 10 minutes.</i>	Feuille de classeur, livre.	Rédaction arguments
3.Validation	10'	→Validation.	<i>-Qui veut lire les arguments rédigés ? -En avez-vous trouvés d'autres ? -Vous pouvez recopier ceux que vous n'avez pas trouvés sur votre feuille. -Les Dursley sont intolérants : ils ne supportent pas la différence. On peut se demander en quoi les Dursley trouvent Harry différent.</i>		
4. Recherche	5'	→Recherche des phénomènes inexplicables.	<i>-A deux, dans la suite du chapitre, vous avez 5 minutes pour trouver les éléments qui montrent que Harry est différent. Vous écrivez sur votre feuille de classeur.</i>	Feuille de classeur.	Rédaction phénomènes
5.Mise en commun	5'	→Validation.	<i>-Quels sont les éléments qui montrent que Harry est différent ? -Ces événements sont difficilement explicables. Ils relèvent de l'incompréhension. Que se passe-t-il quand on ne comprend pas ? -ça fait peur. -Je vous demande de trouver le passage qui indique que les Dursley ont des peurs dans cette partie du 2nd chapitre. -« Comme s'ils redoutaient. » -Cette phrase montre que les Dursley ont peur de Harry. Ils redoutent cette différence : les pouvoirs de Harry.</i>		