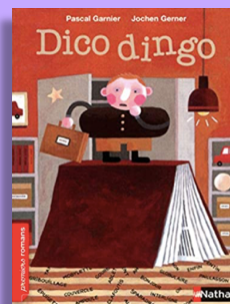


Séance **5/5** TITRE : **Dico dingot**Objectif : **Comprendre le message de l'histoire**

Déroulé :

- Lecture de la suite du chapitre 3 et de l'épilogue.
- Énumération des problèmes engendrés par la chute du dictionnaire.
- Repérage des problèmes par niveau de conséquence.
- Visualisation de la situation par un schéma.
- Trace écrite du message de l'histoire.



Compétences : BO n°31 du 30 juillet 2020.



- Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse.
- Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif.

Prérequis pour l'élève : /

Connaissances utiles pour l'enseignant(e) : /

| PHASES DE TRAVAIL                  | DUREE | ETAPES DE TRAVAIL   | CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES   | MATERIEL           | TRACES ECRITES |
|------------------------------------|-------|---|---|--------------------|----------------|
| <b>1.Introduction et lancement</b> | 5'    | →Présentation de la séance.                                   | -Aujourd'hui, vous allez découvrir la fin de l'histoire. Le but de la séance sera de se demander quel est le message du livre.<br>Pour cela, chacun, vous allez lire la fin du chapitre 3 à partir de igloo, puis l'épilogue. Ensuite, par groupe, votre travail sera d'énumérer les problèmes engendrés par la chute du dictionnaire.                    |                    |                |
| <b>2.Lecture</b>                   | 10'   | →Lecture fin chapitre 3 et épilogue.                          | <i>-Je vous laisse 10 minutes pour lire chacun silencieusement.</i>   | Livre              |                |
| <b>3.Recherche</b>                 | 10'   | →Énumération des 7 problèmes.                                 | <i>Vous vous regroupez pour lister les 6 autres problèmes causés par le renversement des mots du dictionnaire. Vous avez 10 minutes.</i>  | Fiche élève        | Enumération    |
| <b>4.Mise en commun</b>            | 5'    | →Validation   | <i>-Qui veut nommer un des six problèmes ? -Quel autre problème avez-vous trouvé ? ...</i>  |                    |                |
| <b>5.Recherche</b>                 | 5'    | →Mise en couleurs des 7 événements.                           | <i>-Maintenant, je vous laisse 5 minutes pour souligner de la couleur correspondant les problèmes en fonction de leur impact (au niveau familial, entourage, quartier, national, international)</i>   | Crayons de couleur | Soulignage     |
| <b>6.Mise en commun</b>            | 5'    | →Validation<br>→Numéro du problème à reporter dans le schéma. | <i>-Quelle couleur avez-vous choisie pour le 1er problème ? Pour le 2ème ? .....<br/>-En dessous, vous avez un schéma qui représente les différentes étapes des problèmes causés par la chute du dictionnaire. Que représente le milieu ? La maison des Robert. Puis le cercle autour : l'entourage.... A vous de reporter les numéros sur le schéma.</i> |                    |                |
| <b>7.Appropriation</b>             | 5'    | →Trace écrite à remplir.                                      | <i>-Je vous laisse 5 minutes pour remplir la trace écrite.</i>  | Fiche élève        |                |
| <b>8.Mise en commun</b>            | 5'    | →Validation   | <i>-Qui veut lire le texte complété ? Êtes-vous d'accord ?</i>  |                    | Trace écrite   |