

Séance 5/5 TITRE : **Voyage au bout de la nuit**Objectif : **Comprendre le sens de l'œuvre : un éloge des arbres.**

Déroulé :

- Question : Le garçon a-t-il réussi son voyage ?
- Argumentation de la réponse.
- Mise en commun des arguments.
- Carte mentale comme trace écrite.



Compétences : BO n°31 du 30 juillet 2020.

- Argumenter.
- Comprendre l'aptitude du langage à exprimer la relation de l'être humain à la nature.
- Découvrir des récits qui interrogent certains fondements de la société comme la préservation de l'environnement.

Prérequis pour l'élève : Avoir compris la signification du mot voyage vu lors de la 1^{ère} séance, avoir lu les pages 22 et 23.

Connaissances utiles pour l'enseignant(e) : Les arbres communiquent entre eux.

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
1.Mise en route	5'	<p>→Emergence de la question.</p> <p>→Lecture silencieuse de la fin du livre.</p>	<p><i>-Nous en sommes à la 5^{ème} séance. Nous en sommes à la fin de l'ouvrage. A votre avis, quelle question serait-il pertinent de demander à ce stade de l'histoire ? Pour vous aider, je vous donne un indice. Repensez à la 1^{ère} séance. Qu'avions-nous étudié ? -Le voyage. Qu'avions-nous dit ? -Le voyage c'est la découverte. Que l'enfant allait-il découvrir ? -les arbres. Alors quelle question puis-je vous poser ? -Le garçon a-t-il réussi son voyage au pays des arbres ? Comment peut-on aussi poser la question autrement ? -Le garçon a-t-il réussi à découvrir ou à apprivoiser les arbres ? La réponse va-t-elle être affirmative ou négative ? -affirmative. Ce qui m'intéresse ce sont les arguments (les idées qui donnent raison à la réponse)</i></p> <p><i>-Je vous laisse lire le livre jusqu'à la fin silencieusement, puis quand vous avez fini, à deux, vous répondez en donnant plusieurs arguments.</i></p>	Livre	
2.Recherche	15'	→Réponse à la question accompagnée de plusieurs arguments.	<i>-Soignez la rédaction de vos phrases. Donnez le maximum d'éléments. Vous pouvez consulter le livre autant que vous voulez. Pensez à bien expliquer. Vous avez 10 minutes.</i>		Rédaction arguments
3.Mise en commun	5'	→Ecriture au tableau par l'enseignant(e) des arguments.	<p><i>-Qui veut lire les idées qu'il a trouvées ? Je les note en même temps au tableau.</i></p> <p><i>-Que peut-on conclure de tout cela ? -Les arbres sont vivants. Ils dansent, communiquent ... C'est une fête. Le garçon y est invité. Il participe à cet instant. Les arbres se dévoilent totalement avec lui. Le garçon a réussi à voyager au pays des arbres.</i></p> <p><i>-Nous allons voir tout ceci sous forme de carte mentale. Je vous donne la fiche élève.</i></p>		
4.Application	5'	→Trace écrite à compléter	<i>-Attention, elle se lit de de bas en haut. Vous commencez à lire en bas de la feuille. D'abord, vous cherchez, dans le livre, 4 phrases qui illustrent les items dans les bulles. Ensuite, vous complétez avec les mots proposés. Vous avez 5 minutes.</i>	Fiche élève	Complément carte mentale
5.Mise en commun	5'	<p>→Validation trace écrite.</p> <p>→Rebrassage</p>	<p><i>-Qu'avez-vous complété ?</i></p> <p><i>-Retournez vos feuilles. Que retenez-vous de la lecture de ce livre ?</i></p>		