

Fiche de préparation **CM2 de la séquence L'homme qui plantait des arbres**

DOMAINE D'ACTIVITES ou DISCIPLINE : **Littérature**

Texte étudié : Tout le livre

45 min

Séance **4/4** TITRE : **Chacune de nos lectures laisse une graine qui germe**

Objectif : **Réaliser les bienfaits de l'action du berger sur la nature (2)**

Déroulé :

- Explication de la propagation des bienfaits du berger.
- Schématisation de la propagation des bienfaits du berger.
- Recherche des bienfaits dans le texte.
- Ajouts des bienfaits sur l'illustration.

Prolongement : reconnaissance des arbres et de leurs feuilles.



Compétences : BO n°31 du 30 juillet 2020.

-Comprendre l'aptitude du langage à dire le monde, à exprimer la relation de l'être humain à la nature.

-S'interroger sur les valeurs socio-culturelles et les qualités humaines dont le héros est porteur, sur l'identification ou la projection possible du lecteur.

Prérequis pour l'élève : Comparaison du berger à un arbre.

Connaissances utiles pour l'enseignant(e) : Le pays de Canaan est aussi une référence biblique : la Terre promise.

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
1.Mise en route	5'	→Rebrassage de la comparaison avec l'arbre. →Emergence de la propagation.	- <i>Qu'avons-nous vu la dernière séance ?</i> -On a représenté le berger en forme d'arbre. - <i>Pourquoi en forme d'arbre ?</i> -Dans le récit, il est comparé à un arbre par l'auteur. - <i>Et comment un arbre évolue-t-il tout au long de sa vie ?</i> -Il se développe. -Il s'enracine et répand ses bienfaits tout autour. <i>En quoi est-ce pareil dans le texte ? Sur qui fait-il du bien d'abord ?</i> -Le berger donne à boire, à manger, et l'hospitalité au narrateur. <i>A qui profite ensuite la plantation des chênes ?</i> -Au village de Vergon. Il reprend vie, puis les bienfaits s'étendent aux alentours. Les bienfaits se propagent, se répandent. - <i>En groupes, vous allez essayer de schématiser cette propagation.</i>		
2.Recherche	10'	→Schématisation de la propagation.	<i>Je vous rappelle : un schéma est un dessin, un tracé représentant l'essentiel. C'est réduire à l'essentiel. Quand vous vous êtes mis d'accord, vous représentez sur la grande fiche et je les afficherai au tableau pour que nous votions celle qui va être distribuée à la classe comme trace du récit. Vous avez 10 minutes.</i>	Affiches	Schémas
3.Validation	5'	→Affichage des schémas au tableau. →Vote du schéma le plus représentatif.	- <i>Expliquez-nous votre schéma. A votre avis, lequel représente le plus clairement possible ce récit et pourquoi ?</i> - <i>Justement, quels sont les bienfaits que le berger a réussi à semer ?</i>		
4.Recherche	10'	→Relevé des bienfaits dans le texte.	- <i>Dans les textes, P 32 et P 35, puis passage à partir de tout était changé p 49 jusqu'à la fin vous surlignez tout ce que l'action du berger apporte à la nature. Vous avez 10'.</i>	Livre p	Soulignage
5.Validation	5'	→Ecriture au tableau.	- <i>Qu'avez-vous surligné ?</i> -hêtres, abeilles, érables, chênes, gueules de loup, tilleul ...		
6.Appropriation	10'	→Copie de ces mots sur l'illustration.	- <i>Maintenant, vous allez ajouter ces mots à votre dessin/calligramme de la troisième séance ou sur vos schémas. Vous allez répartir ces mots sur la feuille à la manière de graines qui auraient été semées.</i>	Illustration de la dernière séance ou schéma	Copie et disposition de mots