

Séance 2/4 TITRE : Un berger et des hommes**Objectif : Comparer les hommes de la région avec le berger****Déroulé :**

- Repérage du vocabulaire décrivant les hommes de la région
- Rédaction du trait de caractère du berger à l'opposé des traits de caractère des gens de la région.
- Mise en commun avec comparaison avec le berger

**Compétences :** BO n°31 du 30 juillet 2020.

- Comprendre les qualités et valeurs qui caractérisent un héros.
- Comprendre les valeurs morales portées par les personnages et le sens de leurs actions.
- Comprendre l'aptitude du langage à dire le monde, à exprimer la relation de l'être humain à la nature.

Prérequis pour l'élève : Questionnement en cours : quel est l'acte exceptionnel ?**Connaissances utiles pour l'enseignant(e) :** Distribution du livre pendant la séance.

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
1.Mise en route	5'	→Lecture de : il me fit partager sa soupe jusqu'à meurtrières. P17	<i>-Qu'avions-nous vu la dernière fois ? -Les villages se délitent contrairement à la cabane du berger qui est entretenue, bien rangée. Elle est accueillante. Au cours de cette séance, nous allons aussi découvrir l'acte exceptionnel du berger. -Voici la suite du texte. Le passage parle des hommes de la région. Je vous laisse lire.</i>	Suite du texte jusqu'à meurtrières P 17.	
2.Recherche	5'	→Repérage des mots qui qualifient les hommes du pays.	<i>-Vous soulignez les mots ou bouts de phrases qui qualifient les hommes de la région. Si vous ne connaissez pas certains mots, vous les cherchez dans le dictionnaire et vous recopiez la définition sur l'ardoise. Vous avez 10 minutes.</i>		Repérage de mots
3.Validation	15'	→Relevé des mots au tableau dans 2 colonnes. →Copie de ces mots par les élèves sur la fiche élève →Suite lecture collective jusqu'à : nous allâmes nous coucher. →Révélation chose exceptionnelle. →Distribution du livre. →Suite lecture collective jusqu'à demain. P 25	<i>-Quels mots avez-vous soulignés ? Je les écris en même temps au tableau. -Avez-vous cherché la définition de certains mots ? -Comment qualifieriez-vous la description des hommes ? -négative, sombre. Ils ont beaucoup de défauts. Vous les recopiez sur la fiche élève dans la colonne de gauche. -Je distribue la suite. Le narrateur raconte sa rencontre avec le berger. Il parle de celui-ci. Commençons la lecture. -Que le berger fait-il ? -Il trie des glands. Pourquoi fait-il cela ? -Pour planter des chênes. Quelle est donc cet acte exceptionnel ? Que fait-il ? -Il plante des arbres. Je peux vous distribuer le livre. Continuons la lecture. -Quelle description le narrateur fait-il du berger ? -bienveillante, positive. -Il met en avant ses qualités. Comparée à celle des gens de la région, comment la situeriez-vous ? - C'est le contraire. Le caractère du berger est à l'opposé de celui des gens de la région.</i>	Fiche élève Suite du texte jusqu'à nous allâmes nous coucher. P 19 Livre	
4.Recherche	15'	→Rédaction de traits de caractère contraire au caractère des gens de la région.	<i>Vous allez relire ce passage, plusieurs fois si nécessaire. Vous soulignez les éléments qui vous semblent importants concernant la description du berger. Ensuite à deux, vous rédigez, à chaque caractéristique des gens de la région, une phrase qui caractérise le berger, contraire aux hommes de la région. Vous avez 15 minutes.</i>		Rédaction de traits de caractère du berger.
5.Validation	10'	→Mise en commun	<i>-Que conclut-on ? -La Cie du berger est bénéfique, celle des gens de la région néfaste.</i>		