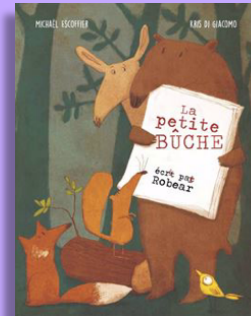


Séance 1/1 TITRE : *Les mots tordus*Objectif : *Jouer avec les mots.*

Déroulé :

- Lecture de l'album. Explication de l'effet humoristique.
- Création de paronymes. Mise en commun des mots trouvés.
- Narration d'une histoire collective à partir des mots trouvés.

Prolongement : Transcription écrite de l'histoire, lecture de l'histoire du *Prince de Mots tordus*.

Compétences : BO n°31 du 30 juillet 2020.



- Maintenir une attention orientée en fonction d'un but.
- Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.
- Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.
- Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots.

Prérequis pour l'élève : Savoir ce qu'est une syllabe.

Connaissances utiles pour l'enseignant(e) : Connaître les paronymes : mots dont l'orthographe et la prononciation sont proches mais qui ont un sens très différent.

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
1.Lancement	10'	<ul style="list-style-type: none"> →Présentation de l'auteur et de son style. →Observation 1^{ère} et 4^{ème} de couverture. →Lecture du début de l'histoire. →Explication procédé humoristique. →Lecture de la suite en utilisant la même méthode sur plusieurs double-pages pour deviner les paronymes. 	<p><i>-Je vais vous lire un album de Michaël Escoffier. Cet auteur fait des albums humoristiques. Que signifie humoristique ? Le titre est La petite bûche. C'est quoi une bûche ? Y en a-t-il sur la couverture ? Que voyez-vous d'autre ? Vous donne-t-elle une idée de l'histoire ? -Je vous montre la 4^{ème} de couverture. Qui est le héros de l'histoire ? Quelle difficulté va-t-il rencontrer ? -C'est la 1^{ère} fois qu'il écrit une histoire. Il va se tromper. Je lis. -Je lis : « Il était une fois une petite bûche qui des bois. » Devinez-vous l'erreur ? Qu'est-ce qui est impossible ? -Une bûche. Qu'aurait-il dû écrire ? La solution est sur la 1^{ère} de couverture. -Une biche. Bûche/biche. Quelle est l'erreur ? -Une lettre est différente entre les deux mots. Je lis le commentaire de l'écureuil. Si l'ours rectifie l'erreur, que va-t-il écrire ? -Je continue : « Elle aimait ... pleurs pour écouter chanter les ciseaux. Y-a-t-il un problème ? Je vous laisse deviner et écrire sur vos ardoises ce que l'ours aurait dû écrire. Montrez vos réponses. Je lis le commentaire de l'écureuil pour connaître la nouvelle version de Robear.</i></p>	Album Ardoises	
2.Recherche	15'	<ul style="list-style-type: none"> →Distribution fiche élève. →Création de paronymes. →Écriture au tableau des paronymes. 	<p><i>Nous allons créer ensemble une histoire courte avec des mots qui ont juste une lettre ou une syllabe différente. Pour cela, je vous donne une fiche pour vous aider à trouver par groupe de 4 ces mots. Vous pouvez aussi vous servir du dictionnaire pour trouver des mots et essayer de les transformer. -Au fur et à mesure que vous en trouvez, vous pouvez venir les écrire au tableau. -Dans quelques minutes, j'en choisirai pour faire notre histoire. Vous avez 15 minutes.</i></p>		Création paronymes
3.Mise en commun	15'	<ul style="list-style-type: none"> →Narration par l'enseignant(e) d'une histoire et intervention d'élèves volontaires pour commenter à la façon de l'écureuil. 	<p><i>-Je vais commencer à raconter l'histoire en m'aidant du texte du livre et en remplaçant par les mots que vous avez trouvés. -A chaque étape, j'aurai besoin d'un enfant qui remplace l'écureuil pour faire un commentaire, comme dans l'histoire, sur l'erreur de Robear. Ça peut être un enfant différent à chaque fois. Quand je montrerai l'image de l'écureuil, vous pourrez lever la main si vous voulez passer.</i></p>	Album Paires de paronymes.	