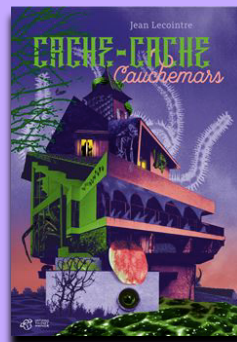


**Séance 1/2 TITRE : Monsters'book****Objectif : se familiariser avec la description d'un monstre****Déroulé :**

- Apprentissage du vocabulaire du mobilier avec des flashcards.
- Distribution de la feuille qui sert de structure pour décrire.
- L'enseignant(e) décrit un monstre du livre. Les élèves devinent.
- Les élèves décrivent un monstre du livre. Les camarades devinent.
- Description par des élèves de monstres du livre sans la feuille.

**Compétences :** BO n°31 du 30 juillet 2020.

- Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe.
- Suivre les instructions données.
- Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.
- Reproduire un modèle oral.
- Dialoguer pour échanger, obtenir des renseignements.

**Prérequis pour l'élève :** connaître le vocabulaire du corps, du visage et des animaux. Avoir découvert l'album précédemment.**Connaissances utiles pour l'enseignant(e) :** Accompagner chaque phrase d'un geste facilite la compréhension en montrant, en illustrant, en mimant.

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
<b>1. Apprentissage</b>	15'	→Présentation progressive par l'enseignant(e) des flashcards avec énonciation du mot. →Play : The missing word. →Play : Tic-Tac-Toe.  →Affichage et numérotation de monstres du livre au tableau.	<i>-Sofa. Repeat. -Lamp. Repeat. What is it? -It is a sofa. What is it? -It is a lamp. -Fridge. Repeat. -Chair. Repeat. What is it? -It is a fridge. What is it? -It is a chair. Do you remember? What is it? It is a sofa. What is it? It is a lamp. What is it? -It is a fridge. What is it? -It is a chair...</i> <i>-We are going to play The missing word.</i> <i>I put all pictures on the board. Close your eyes. Open your eyes. What is missing? -The chair is missing. Close your eyes. What is missing? -The fridge is missing. ...</i> <i>-We are going to play Tic-Tac-Toe. I draw a grid. A pupil to play with me. -Come. You are O. I am X. I show a picture and I say the name. This is a cupboard. I write a X. To you. - This is an armchair. - Write a O.</i> <i>-Now, we play all together. This half of the class is X. This half of the class is O. Who wants to come to the board to show and say a word? ...</i>	Flashcards	
<b>2. Réinvestissement</b>	15'	→Distribution de la fiche élève qui sert de structure pour décrire. →Description par l'enseignante. →Description par des élèves.	<i>-I show you monsters of the book. They are bigger than in the book. I am going to describe one and you are going to guess which monster it is.</i> <i>The monster is big. It has no legs. It has teeth. It has got a big mouth. It has very small scales. It is scary. The monster can be in a bathroom. It looks like a toilet. Which monster is it? You write on your slate. Raise your slate.</i> <i>-Who wants to describe a monster? -Come to the board. Others, you guess.</i>	Photocopies agrandies des monstres du livre. Fiche élève Ardoises	
<b>3. Entraînement</b>	10'	→L'enseignante passe distribuer un monstre à chaque élève.	<i>-You play this game 2 by 2. You choose a monster. You complete the sheet. You describe slowly. Your friend guesses. At the end, your friend says the number of the monster. After, you change : you guess.</i> <i>You stick the monster and the description in your english notebook and I check.</i>	Photocopie de monstres du livre Fiche élève	Fiche élève à compléter.