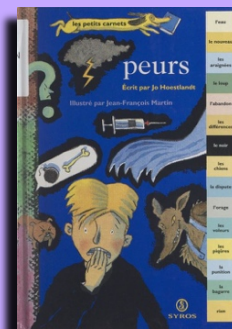



Séance **3/3** TITRE : **Fais-moi peur.**Objectif : **Rédiger seul en réinvestissant une méthode.**

Déroulé :

- Détermination par chaque élève de sa peur.
- Remplissage de la grille avec les idées.
- Mise au propre en paragraphe.
- Relecture avec la grille de critères.
- Lecture par un(e) camarade pour avis.

Prolongement : Lecture à la classe, affichage.

Compétences : BO n°31 du 30 juillet 2020. 

- Mobiliser des stratégies argumentatives : recours à des exemples, réfutation.
- Savoir construire son discours.
- Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche de rédaction de textes.
- Utiliser des techniques de mise en voix des textes littéraires.

Prérequis pour l'élève : Avoir compris ce qu'est un argument.  
(idée pour convaincre)

Connaissances utiles pour l'enseignant(e) : La grille de critères permet aux élèves de savoir sur quels points leur travail va être évalué. Ainsi, ils peuvent répondre au mieux aux attentes. Cela les rassure.

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
<b>1.Rebrassage et découverte</b>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>→Rebrassage de la séance précédente</li> <li>→Distribution de la double page du loup.</li> </ul>	<p><i>-Je voudrais que vous réfléchissiez à l'une de vos peurs et que vous choisissiez celle sur laquelle vous avez envie d'écrire. Aujourd'hui, vous allez rédiger un devoir similaire à celui que nous avons fait la semaine dernière concernant votre peur. Vous pouvez choisir un sujet déjà traité par l'autrice mais il faudra trouver des idées et des arguments totalement différents, ce qui va rendre la tâche beaucoup plus dure, je pense.</i></p> <p><i>-Cette fois, vous allez argumenter seul. Vous pourrez bien sûr vous servir de la trame en y mettant vos propres idées. Vous utilisez le pronom 'je' puisque vous parlez de vous-même.</i></p>	Fiche élève	
<b>2. Recherche</b>	10'	→Recherche des idées et arguments	<p><i>-Imaginez-vous à la place de Jo Hoestlandt. Qu'aurait-elle pu écrire à votre place concernant votre sujet ? Deux questions : Pourquoi avez-vous peur ? Quel(s) argument(s) pourrai(en)t vous convaincre d'avoir moins peur ?</i></p>	Grille de critères	Recherche d'idées
<b>3.Rédaction</b>	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>→Rédaction individuelle.</li> <li>→Relecture avec grille de critères</li> </ul>	<p><i>-Veillez à faire des phrases courtes, simples. Pensez à la ponctuation. Veillez à rédiger des phrases qui ont un sens. On parle de phrases cohérentes.</i></p> <p><i>-Je vous invite à mettre vos dictionnaires sur les tables pour les consulter pour l'orthographe et je vous recommande le dictionnaire des synonymes pour élargir votre vocabulaire.</i></p> <p><i>-Je vous donne la grille de critères pour pouvoir vous autoévaluer en vous relisant.</i></p>	Dictionnaires Dictionnaires des synonymes Grille de critères	Rédaction
<b>4. Validation</b>	20'	→Lecture par un camarade pour avis.	<p><i>-Avec un camarade qui a fini, vous échangez vos feuilles. Sur quoi allez-vous porter votre attention ? -le choix des arguments, la cohérence des phrases, l'orthographe. Au crayon à papier, dans le texte vous pouvez faire une petite croix là où vous avez une remarque à faire.</i></p> <p><i>-Quand vous avez fini, vous découpez votre texte. Vous le collez sur une feuille blanche, puis vous pouvez commencer les illustrations au crayon, puis feutre noir, puis crayons de couleur.</i></p>	Rédaction d'un camarade	Présentation