

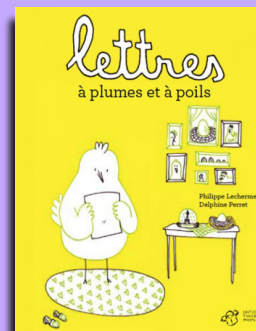
**Séance 4/4 TITRE : Lettre-réponse de la poule**

**Objectif : Rédiger la lettre lacunaire de la poule**

**Déroulé :**

- Relecture collective de la deuxième lettre
- Recherche en groupes
- Partage des écrits rédigés en groupes
- Réalisation des lettres en groupes avec grille de critères

**Prolongement :** Lecture des lettres devant la classe, lecture du Roman de Renart, ou *Le cygne argenté*, de Michael Morpurgo



**Compétences :** BO n°31 du 30 juillet 2020.

- Reformuler
- Connaître les caractéristiques principales des différents genres d'écrits à rédiger.
- Mettre en œuvre une démarche de rédaction de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique.
- Mobiliser ses connaissances sur la langue.

**Prérequis pour l'élève :** avoir compris le système de correspondance entre le renard et la poule, reconnaître les pronoms, la signification des guillemets.

**Connaissances utiles pour l'enseignant(e) :** Utilisation d'une grille de critères pour guider l'élève dans le contenu de ses écrits.

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
<b>1.Lancement</b>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>→Prise de parole de l'enseignant(e).</li> <li>→Relecture collective jusqu'à décevoir.</li> </ul>	<p><i>-Le livre est une correspondance à sens unique : on ne voit que les lettres du renard. On ne voit pas les réponses de la poule. C'est la réponse de la poule que vous allez justement rédiger, en prenant appui sur la deuxième lettre du renard. A travers les propos du renard, vous allez imaginer ce que la poule a pu écrire, toujours en vous appuyant sur le texte. Vous n'inventez pas.</i></p> <p><i>-Je relis le début de la lettre du renard.</i></p>	Livre	
<b>2.Appropriation</b>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>→Distribution du début de la lettre.</li> <li>→Recherche en groupes</li> </ul>	<p><i>-Je vous donne le début de la lettre.</i></p> <p><i>-Vous allez vous réunir par groupes de 4 et vous demander comment vous allez faire pour rédiger la réponse de la poule au renard et ce qu'elle va contenir. Vous avez 10 minutes. Ensuite, nous regrouperons vos propositions pour vous aider à rédiger.</i></p>	Livre	Idées, prise de notes
<b>3.Mise en commun</b>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>→Partage des écrits rédigés en groupes</li> <li>→Ecriture au tableau de formules et conseils pour guider.</li> </ul>	<p><i>-Vous avez certainement repéré des guillemets dans le texte. Pouvez-vous lire les passages entre guillemets ? -Ou alors, a-t-il ajouté, le jour où les poules auront des dents/Bien que ne partageant pas l'analyse de votre mari/comme un parfait gentleman/au risque de me décevoir. -A quoi servent-ils dans ce texte ? -Le renard rapporte mot pour mot les propos de la poule dans sa réponse au renard.</i></p> <p><i>-Dans la lettre que vous allez rédiger, il va donc falloir recopier ces paroles entre guillemets, avec ou sans les guillemets, selon que ce sont les paroles de la poule ou de son mari. Pour les repérer, nous allons les surligner.</i></p> <p><i>-Nous allons maintenant souligner les pronoms qui devront être changés.</i></p>	Livre Stylos, surligneur, crayons	Surlignage, soulignage
<b>4.Recherche</b>	25'	<ul style="list-style-type: none"> <li>→Distribution et commentaires de la grille de critères</li> </ul>	<p><i>-Je vous donne une grille de critères. Les critères ne doivent pas être vus comme des contraintes mais comme des aides. Ils sont là pour vous guider à répondre aux attentes de l'exercice. Les groupes qui le souhaitent pourront lire leur lettre. Vous avez 20 minutes.</i></p>	Fiche élève	Lettre de la poule