

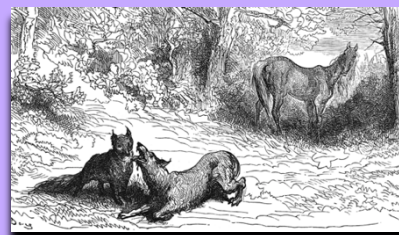
Séance 3/4 TITRE : L'arroseur arrosé

Objectif : Réinvestir les méthodes de travail apprises en classe

Déroulé :

- Lecture de la fable par l'enseignant(e)
- Rebrassage des méthodes des séances précédentes
- Recherche en groupe du lexique, validation
- Surlignage pour discerner les paroles des personnages, validation
- Découpage du texte, validation

Compétences : BO n°31 du 30 juillet 2020.



- Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.
- Être capable de mettre en relation différentes informations.
- Être capable de recourir, de manière autonome, aux différentes démarches de lecture apprises en classe.

Prérequis pour l'élève : se souvenir des méthodes de travail, coopérer avec ses camarades

Connaissances utiles pour l'enseignant(e) : Le travail de découpage d'un texte prépare à l'exercice du résumé

PHASES DE TRAVAIL	DUREE	ETAPES DE TRAVAIL	CONSIGNES ET REPONSES ATTENDUES	MATERIEL	TRACES ECRITES
1. Mise en route et rebrassage	5'	→Lecture par l'enseignant(e) →Rebrassage des méthodes de travail	<i>-C'est une fable de Jean de la Fontaine. Je vais la lire sans vous donner d'explication. -Rien n'est donné pour vous aider à comprendre le texte. Votre travail va consister à travailler en groupe pour comprendre en prenant les méthodes de travail utilisées en classe. -Pouvez-vous rappeler les aides que vous aviez sur la fiche de la fable du Coq et du Renard ? -des mots difficiles soulignés, un lexique, des paroles surlignées en fonction du locuteur, un texte découpé. - A vous d'appliquer les méthodes de travail par groupes de 4.</i>	Fable	
2. Recherche	10'	→Passation de consignes →Travail de groupe sur le lexique	<i>-Dans un 1^{er} temps, de quoi allez-vous vous occuper ? -du vocabulaire -Qu'allez-vous faire ? -Lire les annotations. -Souligner les mots que vous ne comprenez pas et les chercher dans le dictionnaire. Recopier les définitions recherchées sur la fiche du texte.</i>	2 Textes élèves A3 par groupe Dictionnaires	Copie des définitions
3. Validation	10'	→Lecture de certaines définitions	<i>-Quels sont les mots que vous avez cherchés ? novice, accourez, paît, humble, dépourvu -Y-a-t-il des mots que vous n'avez pas réussi à comprendre ? -Un camarade peut-il expliquer ?</i>		
4. Recherche	10'	→Surlignage des paroles en fonction du locuteur	<i>Quelle est la deuxième étape ? -Surligner les paroles d'une couleur différente en fonction du locuteur. Pour cela, vous utilisez du vert pour le loup, du jaune pour le renard et du bleu pour le cheval. -A quoi correspondront les mots non surlignés ? -A ceux du narrateur.</i>	Surligneurs	Surlignage
5. Validation	5'	→Lecture des vers	<i>-Qui veut lire chaque vers et dire de quelle couleur vous avez choisi de le surligner ?</i>		
6. Recherche	10'	→Découpage du texte	<i>-Quelle est la prochaine étape de travail ? -découper le texte -Vous allez découper le texte en 6 parties. Vous faites les traits au crayon à papier. Chaque partie correspondra à une vignette de la bande-dessinée.</i>	Crayon à papier	Trait de séparation
7. Validation	5'	→Découpage du texte en fonction des vers	<i>-Où avez-vous coupé le texte ? I1-I12/I13-I17/I18-I20/I21-I24/I25-I29/I30-I33 -On continuera la prochaine fois.</i>		Numérotation du texte